

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ŚRÓDROCZNE I
ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO
w klasach IV-VIII**

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry
ŚRODKI GRAMATYCZNE	zna zasady budowy struktur; stosuje niewielką ilość prostych struktur, często popełniając błędy; ze znaczną pomocą nauczyciela buduje zdania proste, zawierające liczne błędy;	zna zasady budowy i podstawowe zastosowanie struktur; stosuje proste struktury, czasami popełniając błędy; z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania proste zawierające nieliczne błędy; rzadko unika powtórzeń	zna zasady budowy i zastosowanie struktur; stosuje proste struktury, popełniając nieliczne błędy; buduje zdania proste, zawierające nieliczne błędy; czasami stara się unikać powtórzeń
ŚRODKI LEKSYKALNE	zna część podstawowego słownictwa, ze zrealizowanych obszarów leksykalnych określonych w podstawie programowej; stosuje je w kontekście ze znaczną pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy wpływające na komunikację	zna większość podstawowego słownictwa, ze zrealizowanych obszarów leksykalnych określonych w podstawie programowej; stosuje je w kontekście z niewielką pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy wpływające na komunikację; rzadko unika powtórzeń	zna podstawowe słownictwo ze zrealizowanych obszarów leksykalnych określonych w podstawie programowej; stosuje je samodzielnie w kontekście popełniając błędy niewpływające na komunikację; czasami stara się uniknąć powtórzeń
ROZUMIENIE TEKSTÓW SŁUCHANYCH	Ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens tekstów słuchanych; ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi określić kontekst wypowiedzi; czasami rozumie proste polecenia nauczyciela	Z niewielką pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens tekstów słuchanych i niekiedy potrafi wydobyć informacje szczegółowe, niekiedy potrafi określić kontekst wypowiedzi, zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela	rozumie ogólny sens tekstów słuchanych; potrafi określić kontekst wypowiedzi; rozumie proste polecenia nauczyciela
WYMOWA I INTONACJA	popełnia liczne błędy w wymowie, które wpływają na komunikację; często stosuje niepoprawnie akcent i intonację	popełnia nieliczne błędy w wymowie, które wpływają na komunikację; czasami stosuje niepoprawnie akcent i intonację	popełnia nieliczne błędy w wymowie, które czasami wpływają na komunikację; zazwyczaj stosuje poprawnie akcent i niekiedy intonację

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW CZYTANYCH</p>	<p>Ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens tekstów czytanych; ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie proste polecenia pisemne</p>	<p>rozumie ogólny sens tekstów czytanych; zazwyczaj rozumie proste polecenia pisemne; ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przekształcić tekst czytany w wypowiedź ustną</p>	<p>rozumie ogólny sens tekstów czytanych i z pomocą nauczyciela potrafi wydobyć informacje szczegółowe; rozumie proste polecenia pisemne; z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przekształcić tekst czytany w wypowiedź ustną</p>
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNEJ</p>	<p>Ze znaczną pomocą nauczyciela przekazuje proste informacje; często mówi niespójnie z wyraźnym wahaniem; popełnia wiele błędów wpływających na komunikację; stosuje niewielki zasób słownictwa podstawowego oraz proste struktury gramatyczne, ze znaczną pomocą nauczyciela</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela przekazuje proste informacje; czasami mówi niespójnie z lekkim wahaniem; popełnia nieliczne błędy wpływające na komunikację; z niewielką pomocą nauczyciela stosuje słownictwo podstawowe oraz proste struktury gramatyczne;</p>	<p>Przekazuje proste informacje; mówi spójnie, niekiedy z lekkim wahaniem; popełnia nieliczne błędy niewpływające na komunikację; stosuje słownictwo podstawowe oraz proste struktury gramatyczne</p>
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ</p>	<p>ze znaczną pomocą nauczyciela buduje zdania proste zawierające liczne błędy gramatyczne i leksykalne; często stosuje niewłaściwe słownictwo podstawowe; pisze teksty, którym brak organizacji i spójności; zawiera niektóre istotne punkty wypowiedzi; często pisze teksty znacznie za długie lub znacznie za krótkie; często używa niepoprawnej składni, pisowni i interpunkcji</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania proste zawierające nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne; zazwyczaj stosuje poprawnie słownictwo podstawowe; pisze teksty w miarę zorganizowane ale nie zawsze spójne; zawiera większość istotnych punktów wypowiedzi; pisze teksty za długie lub za krótkie; czasami używa niepoprawnej składni, pisowni i interpunkcji</p>	<p>buduje zdania proste zawierające nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne; stosuje poprawne słownictwo podstawowe; pisze teksty zorganizowane i spójne; zawiera wszystkie istotne punkty wypowiedzi; pisze teksty nieznacznie za długie lub nieznacznie za krótkie; zazwyczaj używa poprawnej składni, pisowni i interpunkcji</p>

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY: nie spełnia wymagań koniecznych (stopień dopuszczający), a poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.